

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено:
Методическим советом школы
ЗДУВР _____ Парадняя Ю.Г.
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г

Утверждено:
Приказом директора МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа №20»
г. Черногорск
от 28.08.2020г. № 45

Рабочая программа

Элективного учебного предмета 11 класс
«Российская цивилизация» (история)
(наименование учебного предмета)

2020-2021 учебный год
(срок реализации программы)

Балдуев Владимир Игоревич
(ФИО учителя, составившего рабочую учебную программы)

г. Черногорск
2020 г

Пояснительная записка.

Процессы, происходящие сегодня в обществе отчетливо обнажили негативные явления во всех сферах жизни. Среди них следует особо отметить тотальный дефицит культуры и образованности. Наблюдается падение нравственности, разрушение вековых традиций, обычаев, общепринятых норм.

Заинтересованно обсуждаются такие вопросы, как человек в обществе и его ответственность за судьбу страны, о разрыве связи времен и преемственности поколений, недопустимом и опасном нигилизме к прошлому. Первостепенное значение приобрели проблемы гуманизации образования и нравственного воспитания молодежи.

Исторический опыт народа бесценен, он многому учит и постоянно напоминает о великом предназначении человека как творца истории. Знание её помогает глубже понять настоящее и предвидеть будущее. Полезность исторических знаний и их воспитательное воздействие неоспоримы. Особенно в кризисный период.

В данном курсе основные вехи и события русской истории показаны через судьбы государственных деятелей, ученых, религиозных мыслителей, деятелей культуры, первооткрывателей новых земель и других выдающихся личностей.

Программа курса составлена с учетом следующего:

1. Данный период российской истории является очень сложным, содержит очень много фактического материала.
2. Необходимость более детального изучения России с древнейших времен до конца XX века.
3. При изучении истории России на базовом уровне недостаточно внимания уделено характеристикам многих известных исторических личностей и ключевых исторических событий.
4. С целью подготовке к ЕГЭ по истории в план занятий внесена работа с КИМами.

Курс рассчитан на 70 часов и рекомендован учащимся 10-11 классов, изучающим историю России на базовом уровне.

Цели курса:

1. Расширить представления учащихся о важнейших событиях русской истории и жизни и деятельности выдающихся личностей.
2. Способствовать воспитанию у учащихся чувства патриотизма и глубокому пониманию роли личности в истории.
3. Способствовать более углубленной подготовке к ЕГЭ по истории.

Задачи курса:

1. Формирование у учащихся понимания исторического прошлого и активизация познавательной деятельности.
2. Повышение интереса к истории России.

3. Формирование у учащихся умений работать с историческими источниками, анализировать и сопоставлять факты и события.
4. Заинтересовать учащихся в овладении историко-биографическими знаниями о выдающихся личностях, оказавших значительное влияние на ход исторического развития Отечества.
5. Побуждать учащихся к анализу и оценке исторических событий;
6. Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками и литературой;
7. Способствовать применению знаний учащихся в практической деятельности.

Содержание изучаемого курса:

Введение: «Личность правителя в истории России» 1

Раздел I.

Русь в IX – XII вв.

Летописное предание о призвании варяжских князей в Новгород. 1

Князь Олег – основатель единого древнерусского государства. 1

Игорь, Ольга, Святослав – первые князья династии Рюриковичей. 1

Владимир Святой. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. 1

Ярослав Мудрый. Укрепление международного положения Руси. 1

«Русская Правда» – первый письменный свод законов на Руси. 1

Владимир Мономах – великий киевский князь. 1

Раздел II. Русь в XIII – начале XVI вв. 8

Князья периода феодальной раздробленности. 1

Александр Невский. Вторжение шведов, крестоносцев и Литвы. 1

Начало Московской династии. Даниил Московский. 1

Иван Калита. Начало и рост великого княжества Московского. 1

Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. 1

Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном. 1

Иван III – первый великий князь всея Руси. 1

Политика Василия III по дальнейшему собиранию русских земель. 1

Раздел III. Россия в XVI – XVII вв. 4

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники. 1

Борис Годунов – опричник, правитель, царь. 1

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. 1

Царь Алексей Михайлович. Формирование абсолютной монархии 1

Раздел III.

Россия в конце XVII – XVIII вв.

Император Петр I. «Птенцы гнезда Петрова». 1

Эпоха дворцовых переворотов 1

Женщины на престоле.

Екатерина I. Анна Иоанновна.
Елизавета – дочь Петра Великого.1
Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”.1
Административные реформы и социальная политика Екатерины II
Император Павел I. Усиление полицейской опеки над обществом.1
Раздел IV.

Российская империя в XIXв.
“Дней Александровых прекрасное начало”. Проекты реформ.1
Роль Александра I в организации разгрома Наполеона.1
Николай I: обязанный царствовать.1
Движение и восстание декабристов.1
Александр II – царь-освободитель или символ застоя?1
Александр III – человек и государь.1
Николай II – последний представитель династии Романовых.1
Итоговое занятие: «Личность правителя на фоне российской истории»
Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В.
Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.

Виды и методы деятельности.

- 1) групповая работа;
- 2) самостоятельная работа;
- 3) решение проблемных вопросов и заданий;
- 4) исследовательская деятельность;
- 5) заполнение хронологических и сравнительных таблиц;
- 6) оформление докладов, рефератов;
- 7) анализ исторических документов.

Формы организации урока:

- 1) урок – лекция
- 2) урок – семинар
- 3) фронтальная беседа
- 4) конспектирование
- 5) работа с таблицами
- 6) работа с тестами

Формы и методы контроля

Формы и методы контроля определяются спецификой курса и возрастными особенностями учащихся. Контроль за процессом обучения предусматривает:

- а) оценку личного участия конкретных учащихся в решении учебно-познавательных заданий на занятиях элективного курса;

б) анализ использования учащимися дополнительной литературы (в том числе и художественной) в качестве иллюстративного материала по конкретным темам в процессе изучения и обсуждения содержания курса;

в) проверку освоения творческих, исследовательских и коммуникативных умений;

г) тестирование на занятиях промежуточного контроля.

Предполагается накопительная (бонусная) система оценки деятельности учащихся при освоении элективного курса по следующей таблице:

	Виды деятельности учащегося	Кол-во баллов
1.	Написание учащимся исследовательской работы по одной из заинтересовавших его тем курса с последующим участием в научно-практических конференциях по истории России (данное участие предполагает принцип добровольности, но не обязательности);	30
2.	Подготовка материалов и выступление с ними перед учащимися других классов;	15
3.	Написание учащимся эссе по одной из тем, предложенных учителем;	10
4.	Подготовка отдельной темы к семинару и выступление с ней;	10
5.	Правильные ответы в ходе тестирования на занятиях промежуточного контроля;	5
6.	Активное участие в обсуждении темы в ходе семинара;	5
7.	Активное участие в обсуждении фрагментов видеофильмов;	5
8.	Активная и грамотная работа с документами.	5

В качестве итоговой оценки обучающемуся выставляется ЗАЧЕТ при условии набора им 40-50 баллов.

11 класс

1	Введение. Роль личности в истории XX века. Задания ЕГЭ.	1			
2-5	Руководители государства: Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин. Задания ЕГЭ.	4	Эссе на тему «Какими качествами должен обладать лидер?».		
6-11	Знаменитые реформаторы XX века: П.А. Столыпин, ВИТТЕ, Косыгин, Плевэ. Задания ЕГЭ.	6	Составление типологической таблицы «Руководители государства»		
12-14	В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин. Задания ЕГЭ.	3	Составление типологической таблицы «Основные реформы XX века».		
15-17	Наркомы внутренних дел: Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия. Задания ЕГЭ.	3	Семинар		
18-20	Репрессированные в годы культа личности Сталина: Н.И.Бухарин, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.А. Кузнецов, Я.Э. Рудзутак, А.И. Рыков, Л.Д. Троцкий. Задания ЕГЭ.	3	Составление хрестоматии по теме «Репрессированные в годы культа личности Сталина»		
21-24	Элита Красной Армии на голгофе. М.Н. Тухачевский, И.Э. Якир, В.К. Блюхер, А.И. Егоров. Задания ЕГЭ.	3	Составление хрестоматии по теме «Элита Красной Армии на голгофе»		
25-27	Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Задания ЕГЭ.	3	Составление типологической таблицы «Полководцы».		
28-30	Учёные XX века на службе Отечеству. Задания ЕГЭ.	3	Составление типологической таблицы «Учёные XX века на службе Отечеству».		
31-32	Составление синхронистической таблицы «Современники».	2	Практикум		
33	Зачет . Задания ЕГЭ.	1	тестирование		

Литература.

1. Данилов А.А. Косулина Л.Г. Учебники по Истории России 6-9 класс М., Просвещение 2008
 2. Чеботарева Н.И. История России на рубеже XIX-XX веков. Волгоград: Учитель, 2007
 3. Ресурсы сети Internet
 4. Школьная энциклопедия История России XVIII-XIX в. – М.: Олма – Пресс Образование 2003
 5. Шагин Э.М, Бородина И.О. История России XX век(дополнительный материал)1991- 2002 .-М.: Владос, 2002.
 6. Энциклопедия Кирилл и Мифодий. Пресс - Образование 2000
 7. Энциклопедия Россия М.6 Олма – Медиа 2008
- Стандарт основного общего образования по истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №6.
- Стандарт основного общего образования по обществознанию. Журнал «ПИиОвш», 2004, №7.
- Ворожейкина Н.И. Преподавание истории в основной школе: проблемы и пути решения. Журнал «ПИиОвш», 2004, №4.
- Ворожейкина Н.И. Формирование пространственных представлений учащихся в основной школе. Журнал «ПИиОвш», 2004, №9.
- Клокова Г.В. Формирование толерантного сознания школьников в процессе обучения истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №1.
- Студеникин М.Т. Лабораторный метод обучения истории: из опыта дореволюционной школы. Журнал «ПИиОвш», 2004, №4.
- Юдовская А.Я. Возможно ли личностное отношение ученика к истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №3.
- Юдовская А.Я. Критически осмысливать прочитанное. Журнал «ПИиОвш», 2004, №10.